

2023학년도

# 옥터 학교평가 보고서



2024. 1.

옥터초등학교

I. 학교 현황 .....	1
1. 교직원 및 학생 현황 .....	1
2. 교지 및 시설 현황 .....	1
3. 옥터교육의 방향 .....	1
가. 옥터교육의 기본 체계 및 학교자율 과제 .....	1
II. 평가 지표 목록 .....	2
III. 정성평가 결과 .....	3
1. 정성평가 결과 .....	3
2. 정성평가 우수사항 및 개선점 .....	3
IV. 정량평가 결과 .....	4
1. 정량평가 결과 .....	4
2. 정량평가 우수사항 및 개선점 .....	4
V. 지표별 정성평가 결과 .....	5
1. 공통지표 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 .....	5
2. 공통지표 1-2. 기초학력 보장 실천 .....	7
3. 공통지표 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 ...	9
4. 공통지표 3-1. 인성교육 활성화 .....	11
5. 공통지표 3-2. 세계시민교육 활성화 노력 .....	13
6. 자율지표 5-1. 학교자율과제 운영 .....	15
VI. 지표별 정량평가 결과 .....	17
1. 공통지표 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 .....	17
2. 공통지표 1-3. 교원 미래교육 역량강화 .....	18
3. 공통지표 2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 ...	19
4. 공통지표 4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 .....	20
6. 자율지표 6-1. 학교 자체 지표 .....	21
6. 자율지표 7-1. 학생의 학교 만족도 .....	23
6. 자율지표 7-2. 교직원 학교 만족도 .....	24
6. 자율지표 7-3. 학부모의 학교 만족도 .....	25

# I. 학교 현황

## 1 교직원 및 학생 현황

교장	교감	교원수	교직원수	학년	일반학급						계	특수	특별	유치원
					1	2	3	4	5	6				
이효순	정광석	25명	18명	학급수	2	3	2	2	3	2	14	1	1	1
				학생수	36	55	41	33	55	42	262	5	14	8

## 2 교지 및 시설 현황

	보통교실	관 리 실					특 별 교 실														계				
		교장실	교무실	행정실	보건실	연구실	시설관리실	방충실	다목적실	도서실	과학실	영어실	상담실	컴퓨터실	자료실	기초교	초력실	과전실	학당실	다학제교과		예지관 (체육관)	돌봄교실	학업지원실	1,2,3 연구실 (학습물 준비물)
수	18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41
운동장		부 속 시 설																							
		당직실		발간실		체육창고				화장실		체육관(급식실)													
1		1		1		1				3		1													

## 3 옥터교육의 방향

가. 옥터교육의 기본 체계 및 학교자율 과제

비전	배움과 나눔으로 큰 꿈을 키우는 GROW 옥터교육			
지표	자라는 역량, 바른 인성으로 성장하는 옥터 교육			
역점 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 환경 생태 감수성 함양 교육 - 생활 속 환경생태 감수성 펼치기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교가든 가꾸기 및 학교 숲 활용 교육</li> <li>- 지역사회 시설 활용 교육 : 지역 인프라를 활용한 다양한 체험활동</li> </ul> </li> <li>■ 기초·기본 학력 교육 - 배움의 즐거움이 있는 프로그램 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초학력 다지기 프로그램 운영 : 꿈자람 배움교실, 꿈자람 한글 및 기초 수학교실, 두드림 학교 운영</li> <li>- 독서·토론 논술 프로그램 운영 : 독서기록장 연계 독서 지도, 선생님과 함께하는 「1일 독서 10분 운동」</li> </ul> </li> </ul>			
특색 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ '꿈자람 프로젝트' 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진로체험 활동 운영(공예체험, 생태체험 교육), 'OH'누리 오케스트라 운영, 1인 1기 스포츠 교육 운영</li> </ul> </li> <li>■ '다름에서 어울림 프로젝트' 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화특별학급, 한국어 및 한국 문화에 대한 이해 교육, 사제동행 프로그램, 교육국제특구화 협력교 운영</li> </ul> </li> </ul>			
학교 자율 과제	<b>만들어가는 미래교육 생태계</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래교육 체제 구축</li> <li>• 미래교육 전문성 강화를 위한 학습공동체 조직 및 운영</li> <li>• 실천사례 공유하기</li> </ul>	<b>학생 역량중심 학교자율과정</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 미래역량 교육 운영</li> <li>• 주도성과 창의성을 키우는 교육과정 운영</li> <li>• 미래형 학력평가 시스템 운영</li> <li>• 창의 융합 교육 및 맞춤형 진로교육 강화</li> </ul>	<b>함께 성장하는 교육공동체</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 균형 있는 인성·시민교육 운영</li> <li>• 교육활동 보호 강화</li> <li>• 교육공동체 자율성 확대</li> <li>• 교육과정 중심 학교문화 만들기</li> </ul>	<b>건강하게 성장하는 안심 학교</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 균등하고 공정한 교육 기회 보장</li> <li>• 학교 위기 대응 안전망 강화</li> <li>• 학교체육 활성화 및 통합적 학생 건강 지원</li> <li>• 따뜻한 교실 문화 형성</li> </ul>

## II. 평가 지표 목록



구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	업무담당자 (평가보고서 작성 담당자)
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량	2점	방과후 정보부장
		1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정성	3점	방과후 정보부장
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	연구 미래교육부장
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	연구 미래교육부장
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량	4점	연구 미래교육부장
		2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	6점	연구 미래교육부장
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	안전윤리부장
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	안전윤리부장
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	행정실장
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	연구 미래교육부장
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점	연구 미래교육부장
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	교무진로부장
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	교무진로부장
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	교무진로부장

※ 평가대상 실적 기간: 2023.3.~12.

※ 정량지표 값 소수점 처리: 소수 둘째 자리까지 제시(소수 셋째 자리에서 반올림)

### III. 정성평가 결과

#### 1 정성평가 결과

구분	평가영역	평가지표	배점	본교 평가 결과	
				평가척도	점수
공통 지표 (34)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(13점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	3점	매우우수	3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	10점	매우우수	10점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(6점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	6점	매우우수	6점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	10점	매우우수	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	5점	매우우수	5점
자율 지표 (20)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	20점	매우우수	20점

#### 2 정성평가 우수사항 및 개선점

구분	평가영역	정성평가 지표 우수사항	개선점 및 후속조치 계획(평가환류)
공통 지표 (34)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(13점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정에 에듀테크활용 수업을 포함하여 교육과정 계획 수립함</li> <li>교과별 특성을 반영하여 다양한 방법의 에듀테크 활용교육을 적용</li> <li>교원연수를 통한 교원전문성 향상</li> <li>다양한 기초학력 프로그램 지원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022개정교육과정 및 저, 중, 고학년 특성에 맞춰 에듀테크 활용 교육 계획 수립</li> <li>에듀테크기반 환경조성에 필요한 교구 및 기기 확보위한 예산편성</li> <li>교원연수 강화 및 전학공 강화</li> <li>체계적인 데이터를 통한 학생관리필요</li> </ul>
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(6점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 요구를 반영한 교육과정 편성운영(다양한 체육활동 요구 반영)</li> <li>수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화(전문적학습공동체 및 자체연수를 통한 전문성 신장)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사를 바탕으로 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 수업 진행</li> <li>특색있고, 지속성이 있는 학년재구성 수업과 내용을 체계화할 필요있음</li> <li>교실중심 교육과정이 이루어지도록 교사전문성 강화위한 지원</li> </ul>
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육공동체의 의견을 반영하여 인성교육계획을 수립, 학생자치회 활동 통한 자발적 활동 실시</li> <li>교육과정 분석 통한 실천적 인성 교육 실시</li> <li>가정과 연계한 상담프로그램 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 시민교육 중 AI 등 새로운 기술과 관련한 인성교육 확대 필요</li> <li>학생자치회 주도 다양한 선후배간 관계 증진 프로그램의 운영을 추진</li> <li>인성교육 중 다문화 교육, 세계 시민 교육의 비중 확대 필요</li> </ul>
자율 지표 (20)	5. 자율과제(20점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 에듀테크 기기의 확보, 교원의 전문성 강화를 위한 연수 이수를 통하여 미래교육 역량 강화</li> <li>전인적 성장을 위한 다각도의 체육 프로그램 실시</li> <li>다양한 문화예술 활성화 프로그램 통한 학생 자존감 향상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 운영을 위한 디지털 기기의 추가 보급 필요함</li> <li>태블릿 외에도 유료 소프트웨어 등의 지원 필요</li> <li>체계적인 문화예술 프로그램 운영 관리 필요</li> <li>지역사회와 연계한 프로그램 지원</li> </ul>

## IV. 정량평가 결과

### 1 정량평가 결과

구분	평가영역	평가지표	평가방법	배점	본교 평가 결과	
					평가척도	점수
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량	2점	매우 우수	2점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	매우 우수	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량	4점	매우 우수	4점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	매우 우수	5점
자율 지표 (50)	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점	매우 우수	15점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	우수	4.8점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	우수	2.4점

### 2 정량평가 우수사항 및 개선점

구분	평가영역	정량평가 지표 우수사항	개선점 및 후속조치 계획 (평가한류)
공통 지표 (34)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(13점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 활용 수업실시 비율이 10%이상 실시되었음.</li> <li>미래교육 관련 연수(15시간이상), 이수 교원 비율이 95.8%로 적극적인 노력을 하였음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크를 활용한 모든 수업시수가 지속적으로 10% 이상은 포함되도록 학년교육과정 수립</li> <li>미래교육 연수를 지속적으로 안내하고, 전학공을 연계할 수 있도록 함</li> </ul>
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(6점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량기반 교육 관련 연수(15시간이상), 0수 교원 비율 95.8%, 적극 노력을 함.</li> <li>다양한 연수를 안내하여 교원의 전문성 신장을 위해 노력함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량기반연수를 지속적으로 안내하고, 전학공을 연계할 수 있도록 함</li> <li>학생 개별로 역량중심 맞춤형교육이 이루어지도록 교육과정 편성을 위해 노력함</li> </ul>
	4. 교육재정	<ul style="list-style-type: none"> <li>적극적이고 신속한 사업비 집행</li> <li>불용액의 최소화</li> <li>교육공동체의 의견을 반영한 재정집행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>회계연도 말(2024년 2월)까지 교육과정 관련 사업비 집행</li> <li>사업잔액은 감액 후 필요 추진사업비로 재편성 집행</li> <li>교직원협의회 세부 사업별 협의결과 실천으로 효율적 집행 제고</li> </ul>
자율 지표 (20)	6. 교육과정(15점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화특별학급 학생의 개별화 교육과정 수립이 100%로 맞춤형 교육이 실시됨</li> <li>다문화프로그램 6개 운영 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>지속적으로 연계되어 학생의 맞춤형 교육이 데이터화 될 수 있도록 노력 필요</li> <li>질적으로 더욱 만족도 높은 프로그램이 운영될 수 있게 노력필요</li> </ul>
	7. 교육만족도(15점)	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생, 학부모, 교사 만족도 15점 만점에 12점으로 학교교육과정 특색, 역량, 전반적인 만족도가 높았음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>매우우수의 만족도가 나올수 있도록 학생, 학부모 입장에서 좀더 세심하게 교육과정을 운영, 교원의 전문성 신장을 위해 노력필요</li> </ul>



### III. 지표별 정성평가 결과

#### 1 공통지표 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화

영역	① 새롭게 열어가는 미래교육	배점	3점	평가결과	<b>3점 (매우우수)</b>
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가요소	에듀테크 활용 수업 실천 노력				

#### 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	· 인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업계획을 수립하였는가?	1
	· 현황 분석에 기초하여 운영 방향, 체계, 세부내용, 환류의 내용을 수립하였는가?	
	· 학습목표를 도달하기 위해 교수·학습 설계가 구체적으로 수립되었는가?	
운영 내용의 실천성	· 학생 맞춤형 교육을 위해 에듀테크 활용 수업을 설계하였는가?	1
	· 학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하였는가?	
	· 에듀테크 활용 수업에 대한 학생 참여를 독려하였는가?	
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성찰하고 환류하였는가?	1
	· 예산을 효율적으로 사용하였는가?	
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

#### 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

#### 다. 추진 활동 사진

			
태블릿 활용 조사 수업	패들렛으로 글 쓰고 수합하기	태블릿 다양한 어플 활용	에듀테크 플랫폼(퀴즈앤) 활용 장면
			
패들렛 모듈별 수업	엔트리 활용 코딩교육	캔바로 ppt 만들기	펜 업으로 그림그리기

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용
학년별 에듀테크활용 교육반영 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년교육과정 및 학급교육과정에 에듀테크활용 교육계획을 포함하여 교육과정 수립</li> <li>• 교수학습목표가 이루어지기 위하여 적절한 방법과 도구를 전학공을 연계하여 교육계획 수립</li> </ul>
과목별 특성을 반영한 에듀테크 활용 교육 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[전과목]</b> 태블릿 및 컴퓨터실을 활용한 자료 수집, 조사 / 카훗, 퀴즈엔, 땡커벨 등 퀴즈 플랫폼을 통한 학습내용 복습 / 패들렛을 활용한 자료, 의견 수합 및 공유 미리캔버스, 캔바 등을 이용해 발표 자료 만들고 발표하기</li> <li>• <b>[음악]</b> 송메이커 어플로 다양한 악기 소리 체험, 합주 / 후크패드로 작곡과 작사 해보기</li> <li>• <b>[과학]</b> 3D 인체 모형 어플을 활용한 가상 인체 내부 탐구, 조사</li> <li>• <b>[사회]</b> 구글어스 등 디지털 지도를 이용한 다른 나라 및 우리 고장 탐색하기 정부기관 사이트를 이용한 모의 재판, 국회 탐방 등 다양한 체험 /</li> <li>• <b>[수학]</b> VR 오쿨러스 및 쌓기나무 어플로 직접 도형 조작하기 / 지오지브라 어플로 평면도형 그려보기 기초 연산학습 어플을 이용한 연산 연습 / 텅커캐드로 입체 모형 만들어보기</li> <li>• <b>[실과]</b> 코딩프로그램으로 절차적 사고력 기르기 / 사진 편집 어플로 가상 옷장 만들어보기 VR과 AR로 진로 흥미 탐색하기</li> <li>• <b>[미술]</b> 펜 업, 오토드로우 등 어플을 활용해 전자펜으로 태블릿에 그림 그리기 및 컬러링 그림을 3D 가상현실로 만들기 / AI를 활용해 문장을 입력해 그림 생성하기 / 메타버스를 활용한 미술관 감상</li> </ul>
에듀테크 활용교육 예산사용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보부 예산에 에듀테크 활용교육이 원활하게 이루어지도록 관련예산을 편성하여 수업에 활용할 에듀테크 교구 및 기자재가 확보되도록 운영함.</li> <li>• 에듀테크연수 예산을 확보하여 교원의 에듀테크능력을 향상시킴.</li> </ul>

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 프로그램과 웹사이트 이용으로 풍부한 경험 제공</li> <li>• 학생들이 평소에 익숙한 전자기기 활용으로 수업에 대한 흥미 증대</li> <li>• 블렌디드 러닝을 통한 자기주도적 학습 능력 및 미래사회 적응능력 향상</li> <li>• 에듀테크 활용을 통해 HTHT(하이테크-하이터치)교육으로 발돋움하여, 내가 구상한 것을 다양하게 표현해보는 창조 역량 강화</li> <li>• 두려움 없이 새로운 것에 도전하는 하는 과정에서 교육 전문가로서의 교육과정 문해력 강화</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태블릿 수량 확충, 사양 업그레이드 및 인터넷 다중접속 환경 확장 등 인프라 개선 필요</li> <li>• 보다 다양한 에듀테크 교구 필요(VR기기, 3D프린터, 드론, SW교구, 유료 플랫폼 구입 등)</li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
우수사항 지속	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 에듀테크 교육의 필요성과 수요가 커지는 시대 흐름에 따라 교육과정에 더욱 다양한 에듀테크 활용 교육 계획을 반영 해야함.</li> <li>• 교원 대상 에듀테크 연수를 통해 교원들이 다양한 에듀테크를 접하고 지도할 수 있는 역량을 키워야함.</li> <li>• 에듀테크를 넘어서 인공지능 융합교육 (AI융합교육)에 대한 계획을 반영하여, 인공 지능 코스웨어, 인공지능 활용 교육 등으로 이어지도록 함.</li> <li>• 보다 다양한 과목과 수업에 포괄적으로 활용될 수 있도록 교육과정을 재구성하여 운영필요</li> </ul>
개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 태블릿 및 에듀테크 기기 최신화 및 수량 확보와 관리 철저, 인터넷 환경 개선</li> <li>• 컴퓨터실 활용성 증대</li> <li>• 유료화되는 에듀테크 플랫폼 구입 등에 대한 협의 필요</li> <li>• 사용하는 에듀테크 플랫폼 혹은 기기들에 대한 연계성, 위계성 강화</li> </ul>



영역	☐ 새롭게 열어가는 미래교육	배점	10점	평가결과	10점 (매우우수)
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천				
평가요소	기초학력 보장 실천 노력				

## 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	· 기초학력 보장을 위한 전년도 내용을 평가, 분석하였는가?	3
	· 평가분석에 기초하여 기초학력 보장 계획을 수립하였는가?	
	· 학습지원대상학생의 기초학력 보장을 위한 프로그램 계획이 구체적인가?	
운영 내용의 실천성	· 종합적인 진단을 통하여 학습지원대상학생을 선정하였는가?	4
	· 학생 개별 맞춤형 프로그램을 의미있게 운영하였는가?	
	· 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램을 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	· 학교와 지역 실정에 맞게 성과분석을 시행하였는가?	3
	· 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

## 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

## 다. 추진 활동 사진

			
교과 보충 지도	꿈자람 배움 교실 1반	꿈자람 배움 교실 2반	두드림 교실

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용
기초학력 보장 계획수립 및 학습지원대상선정	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년별 학습지원대상선정 위원을 구성하여 종합적인 분석을 통하여 학습지원대상자 선정</li> <li>• 학생별 맞춤형 교육계획을 수립하여 지원계획 및 운영방법을 담임교사와 강사가 함께수립</li> <li>• 다양한 기초학력 프로그램 계획</li> </ul>
기초학력지도 예산 확보 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두드림학교(3,600,000원), 교과보충프로그램(34,960,000원), 하나더 프로그램(9,500,000원)등 기초학력 예산을 확보하여 운영함</li> </ul>
꿈자람 배움 교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외부강사를 활용하여 1,2반 총 2개 반을 운영함</li> <li>• 각 반별 기초학력 지도가 필요한 학생을 선별하여 개별 수준에 맞는 학습 지도</li> <li>• 기초수학 및 국어 지도(260시간+30시간), 학년별 주당 13시간 지도</li> </ul>
두드림 교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1~6학년 기초 한글 및 기초수학 지도함</li> <li>• 주당 12시간 (총 144시간) 지도 운영함</li> <li>• 기초 학력 부진의 원인을 생각하고 지도하며 참여 학생 중 정서 심리 지원이 필요한 학생은 상담교사와 연계 운영함</li> </ul>
반별 교과 보충 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담임 교사의 판단에 따라 교과보충이 필요한 학생을 선별하여 방과후에 지도</li> <li>• 반별 총51시간의 교과 보충 지도 운영</li> <li>• 학습 수준을 파악하고 개별화된 지도계획에 따라 소규모 학생들에게 집중 지도 운영</li> </ul>

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 부진 학생에 대한 개별화 지도 활성화</li> <li>• 한 명도 포기하지 않는 교육과정 내 맞춤형 학력향상 지원으로 학력격차 해소</li> <li>• 기초학습 부진 학생, 교육과정에 제시된 최소 수준의 목표에 도달하는 못한 학생의 효율적인 지도</li> <li>• 학부모의 사교육비 부담 경감 및 공교육 신뢰성 제고</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재학생 중 다문화 학생이 많고 중도 입국자도 있어 한글과 한국어가 부진하여 기초 학력부진인 경우가 많아 이를 위한 지도 시간이 더 필요함</li> <li>• 꿈자람 배움 교실, 두드림 교실 등 외부강사를 활용하거나 반별 교과 보충 시에도 예산을 활용해야하므로 더 많은 예산 확보가 필요</li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화적 차이와 가정환경, 생활 습관 등 다양한 원인으로 기초학력 부진이 발생하므로 이를 파악하여 부진 학생에 대한 개별화 지도에 반영</li> <li>• 다양한 기초학력 프로그램을 마련하여 학습지원대상학생들을 지도함</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부진 학생들의 지도가 잘 되고 있으나 보다 많은 학생들을 지도하기 위하여 많은 예산이 필요하므로 이를 반영하여 예산 신청</li> </ul>

영역	② 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	6점	평가결과	6점 (매우우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
평가요소	핵심역량 함양을 위한 실천 노력				

## 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> <li>역량 기반 교육과정 운영을 위해 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?</li> <li>역량 기반 학교교육과정 편성 및 수업운영, 평가 계획 등이 구체적인가?</li> </ul>	2
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량 함양을 위하여 학생의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성·운영하였는가?</li> <li>교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 및 과정중심 평가를 실천하였는가?</li> <li>수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천하였는가?</li> </ul>	2
성과분석 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?</li> <li>성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?</li> </ul>	2

## 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

## 다. 추진 활동 사진

			
자연속에서 그림책 읽기	재활용품 활용 물건 만들기	동식물 기르기	수업 공개 운영

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용		
학년별 교육과정 재구성 운영	· 교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영		
	1학년	문화예술 교육 (그림 일기장을 쓰고 그림책 만들기)	자기관리역량, 심미적감성역량
	2학년	문화예술 교육 (가족 역할 놀이)	의사소통역량, 협력적문제해결역량
	3학년	문화예술 교육 (실생활 물품 만들고 꾸미기)	문화적소양역량, 심미적감성역량
	4학년	문화예술 교육 (재활용 미술을 통한 주변 환경 꾸미기)	공동체역량, 심미적감성역량
	5학년	생태 환경 교육 (치유 텃밭 가꾸기)	공동체역량, 민주시민역량
	6학년	생태 환경 교육 (토마토, 달팽이 등 동식물 기르기)	공동체역량, 민주시민역량
수업 공개 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔을 실천</li> <li>- 학부모를 대상으로 학교 전체 공개수업 진행</li> <li>- 동료 장학 및 임상 장학 진행을 통하여 교원의 수업역량 강화 지원</li> <li>- 에듀테크 등 교원 수업 역량 강화를 위하여 지역 단위의 수업 나눔 실천</li> </ul>		
학생 맞춤형 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2022.12. 설문조사를 실시하여 학생들의 의견을 수합하여 2023학년도 교육과정 반영</li> <li>- 학생들의 설문조사 결과를 반영한 체육활동 중점 실천 (운동회 진행, 다양한 스포츠클럽 운영, 뉴스포츠 동아리 활동, 방과후학교 체육 부서 운영)</li> <li>- 학생들의 설문조사 결과를 반영한 독서토론 교육 (다양한 도서 이벤트 진행, 독서기록장 자체 제작 배부, 교과서 수록 도서 수량 확보)</li> </ul>		

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들의 요구를 반영한 학교교육과정 편성 운영</li> <li>- 설문 결과를 반영하여 다양한 체육활동 등을 운영하여 학생들의 만족도가 높으며 교육과정 운영에 학생들이 주도적으로 참여함</li> <li>· 수업 개선을 위한 교원의 수업역량 강화 지원</li> <li>- 전문적 학습공동체와 학교 자체 연수등을 통하여 에듀테크, 미래교육 등 교원의 역량 강화를 지원하였으며 자율 연수 지원금을 통하여 교사 개인 자발적 연수 참여를 촉진함</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지속성 있는 학년별 핵심역량 함양 교육과정을 운영을 통하여 학생들의 장기적인 성장 기대 노력 필요</li> <li>- 학년별 또는 학년군별 체계화를 통하여 교육과정의 연결성 필요</li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
우수사항	· 설문조사를 통하여 학생들의 의견 사항을 교육과정에 반영하여 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영할 수 있도록 함
개선사항	· 특색있고 지속성 있는 학년별 핵심역량 함양 교육과정을 운영을 위하여 학년별 또는 학년군 별 교육과정 재구성 내용 체계화

#### 4 공통 지표 3-1. 인성교육 활성화

영역	㉓ 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	10점	평가결과	10점 (매우우수)
평가지표	3-1. 인성교육 활성화				
평가요소	인성교육 활성화를 위한 실천 노력				

##### 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	· 인성교육을 위한 전년도 노력을 평가, 분석하였는가?	3
	· 평가분석에 기초하여 인성교육 계획을 수립하였는가?	
	· 교육공동체의 의견을 수렴하고 특색있는 인성교육 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	· 기본 인성 함양을 위한 교육과정 운영 및 디지털 시민교육을 추진하였는가?	4
	· 학교·가정·지역사회가 함께하는 실천적 인성교육 활동을 전개하였는가?	
	· 교원의 인성교육 역량 강화를 위한 연수를 실시하였는가?	
	· 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통해 통합적으로 인성교육을 추진하였는가?	
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	3
	· 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

##### 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

##### 다. 추진 활동 사진

			
교과 수업을 통한 인성교육	가정 연계 교육	심리 정서 및 사회성 회복 (찾아오는 문화체험)	심리 정서 및 사회성 회복 (배움과 나눔으로 꿈 키우기)
			
학생 주도 캠페인	행복 나눔 활동	사제동행 프로그램	교원 인성교육 연수

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용
인성교육 활성화를 위한 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022학년도 교육과정 설문결과 및 교육과정 반성 협의회 결과를 반영, '함께 성장하는 교육공동체'를 학교 자율과제로 삼고 이에 대한 구현 중점을 '존중, 배려, 나눔이 있는 감동의 인성교육'으로 계획함.</li> <li>• 학년·학반 교육과정 수립 시 인성교육 요소를 추출, 재구성하여 교과 및 창의적 체험 활동 교육과정 운영을 통한 인성교육의 상시화</li> <li>• 우리 학교 인성 브랜드를 '행복을 나누는 학교'로 정하고 존중, 배려, 나눔을 실천할 수 있는 다양한 프로그램 실시</li> </ul>
존중과 배려의 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육공동체 존댓말 쓰기 운동을 실시하여 교사와 학생간, 학생과 학생간 존중과 배려의 자세를 함양 하고 학생회를 통해 정한 우리 학교 특색 인사말 "행복하세요"를 사용하여 언어예절 교육 실시</li> <li>• 학생 자치 활동 활성화를 통한 학생 주도 캠페인 활동, 행복 나눔 활동(수제 빼빼로 나누기) 등 더불어 성장하는 관계 형성 프로그램 실시</li> <li>• Wee클래스 수업 및 상담 프로그램, 또래 상담 및 관계 증진 프로그램을 통하여 건강한 공동체 만들기 실시</li> <li>• 사제동행 프로그램을 실시하여 교사와 학생 간 이해와 존중의 기회로 삼고 학반에서 소외된 학생들에게 공동체 의식을 함양</li> <li>• 다문화 교육, 장애 이해 교육과 연계한 인권교육 확대</li> </ul>
학교, 가정, 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '찾아가는 인성교육 연수' 및 자율연수를 통해 교직원 인성교육 역량 함양</li> <li>• 학부모 연수 및 다양한 인성교육 자료 배포를 통한 가정 연계 교육 활성화</li> <li>• 심리 정서 및 사회성 회복 프로그램 예산 지원으로 학생 대상 어울림 프로그램 실시 (예술공연 관람 및 직업 체험 행사를 통한 사회성 회복 및 학생 관계 개선)</li> </ul>

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육 공동체의 의견을 반영한 인성교육 계획 수립과 학생 자치회 활동을 통한 자발적인 활동을 독려하였음.</li> <li>• 교육과정 분석과 재구성을 통하여 학생들의 실천적 활동을 위주로 한 내실 있는 인성교육 실시</li> <li>• 지역사회와 연계한 다양한 재정적, 인적 지원을 받아 심리 정서 및 사회성 회복 프로그램, 사제 동행 프로그램 등 운영</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '교원의 학생생활지도에 관한 고시'와 관련한 학생 생활 지도 및 인성 지도 추진</li> <li>• 문화·예술, 체육 등과 인성교육을 통합하여 도덕적 인성과 수행적 인성, 공동체적 인성이 함께 함양 될 수 있는 프로그램 운영</li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
인성교육 활성화를 위한 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모의 관심과 참여를 위해 교육과정 설문 과정에서부터 학부모의 의견 청취 및 적용 기회 확대</li> <li>• AI 시대로의 전환을 맞아 디지털 시민교육 중 AI 등 새로운 기술과 관련한 인성교육 확대 필요</li> </ul>
존중과 배려의 학교 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 자치회에서 추진한 행복 나누기 행사에 대한 교육 공동체의 만족도가 높아 2024학년도에는 다양한 선후배간 관계 증진 프로그램의 운영을 추진</li> <li>• 다문화 학생 비율이 높은 학교 특성에 맞게 인성교육 중 다문화 교육, 세계 시민교육의 비중 확대</li> </ul>
학교, 가정, 지역사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생회의 활동이 활발하였으므로 학부모회와 협력하여 추진하는 다양한 인성 프로그램 독려</li> <li>• 지역사회 지원 프로그램에 대한 참여 확대</li> </ul>



영역	③ 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체	배점	5점	평가결과	<b>5점 (매우우수)</b>
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력				
평가요소	세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력				

## 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	· 세계시민교육 운영 계획이 인성교육 기본계획이나 학교교육계획 등에 포함되어 있는가?	1
	· 시대적 가치(경기도교육청의 세계시민교육 범주 등)를 반영하여 세계시민교육 추진계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	· 교과 및 창의적 체험활동 등 교육과정과 연계한 세계시민교육을 추진하였는가?	2
	· 세계시민 교육과정 운영시 생태·환경, 다문화 이해교육 등 다양한 주제를 포함하여 운영하였는가?	
	· 학교자율과정, (중)자유학기제 편성 시 세계시민교육을 주제로 선정하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	2
	· 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

## 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

## 다. 추진 활동 사진

			
다문화 감수성 교육 (세계 전통놀이 체험)	세계 전통의상 체험	다문화 오케스트라	고고고 프로그램 (치유 텃밭)
			
환경, 지속 가능성 교육	도레 상담 프로그램	굿네이버스 희망편지 쓰기 대회	성인지 교육

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용
다문화 이해 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년별 다양한 다문화 감수성 교육을 통해 교육공동체의 문화 다양성을 위한 다문화 감수성 역량과 세계 문제에 공감하고 SDGs의 이행을 위한 세계시민의 역량 강화에 기여</li> <li>• 세계 전통의상 입기 체험 및 전통 놀이 체험을 통해 다른 나라의 문화를 자연스럽게 접하고 이해할 수 있는 교육환경 제공</li> <li>• 다문화 특별학급 운영을 통해 다문화 학생들의 한국어 및 한글 학습과 학교 적응을 돕고 다양한 한국 문화 체험 활동을 통해 한국을 이해하고 학교 공동체에 대한 소속감 향상</li> <li>• 서아프리카 문화 체험 프로그램 운영을 통해 다문화 이해 및 세계 시민 교육 실시</li> </ul>
환경·생태 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 생태 감수성 함양 교육 계획수립 및 운영: 학교가든 가꾸기를 통한 공동체 의식 함양, 학교 치유 텃밭 조성 및 운영</li> <li>• 5학년 대상 '고고고 프로그램' 운영으로 원예 환경교육 실시</li> <li>• 학교 옆 오이도 선사유적공원을 활용하여 계절에 따른 생태교육 실시</li> <li>• 교과교육, 창의적 체험활동을 통한 다양한 생태교육, 지속 가능 교육 실시</li> </ul>
인권교육 및 성평등교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권교육 주간, 생명존중 및 생명 살림 교육주간, 장애 이해 교육주간, 성평등 교육주간 운영</li> <li>• 또래 상담 프로그램을 통한 비폭력 갈등 해결 프로그램 적용 및 학생 상담 활성화</li> <li>• 희망편지쓰기 대회 참여를 통한 세계시민 및 인권 존중 의식 함양</li> <li>• 성폭력 예방교육 및 양성평등 교육, 성인지 교육 실시를 통해 바람직한 성 개념 정착</li> </ul>

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 학생이 많은 학교 상황에 맞게 다문화 관련 프로그램을 내실 있게 추진하여 학생들이 다문화 학생에 대한 편견 없이 서로 잘 어울리는 공동체 문화를 조성함.</li> <li>• 학교 가든 가꾸기와 고고고 프로그램을 통해 환경과 생명에 대한 관심이 커져 지속 가능한 생활 습관을 기르기 위한 노력이 이루어짐.</li> <li>• 학생들이 쉽게 접하기 힘든 서아프리카 문화 체험 행사를 통해 세계의 다양한 인종과 문화에대한 이해의 폭을 넓힘</li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성폭력 예방교육 뿐 아니라 성인지 교육을 함께 실시하여 바람직한 성 개념을 함양</li> <li>• 기존의 교사 중심으로 이루어지던 인권교육에서 벗어나 다양한 학생 주도 프로그램을 통해 학생들이 직접 체험하고 실천할 수 있는 교육 실시</li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
다문화 이해교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교내 다문화 학생들의 한국 문화 적응 뿐 아니라 한국 학생들에게 교내 다문화 학생의 부모님 나라에 대한 다양한 이해 교육 추진</li> <li>• 예술제 행사와 다문화 행사를 연계</li> </ul>
환경·생태 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 텃밭을 다양한 학년이 상시적으로 활용할 수 있는 방안 마련</li> <li>• 일회용품 줄이기 및 재활용 분리배출 교육의 강화</li> </ul>
인권교육 및 성평등교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생 인권 교육과 동시에 교권 존중 및 생활인권규정 준수 등 타인의 인권 존중에 대한 바람직한 자세 함양</li> <li>• 다양한 세계 이슈와 관련한 학생자치회의 자발적 활동 독려</li> </ul>

## 6 자율 지표 5-1. 학교 자율과제 운영

영역	5 자율과제	배점	20점	평가결과	<b>20점 (매우우수)</b>
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영				
평가요소	학교자율과제 운영 노력				

### 가. 평가 결과

평가요소	평가 주안점	점수(점)
계획 수립의 적절성	· 교육공동체가 숙의 과정을 거쳐 학교 자율과제를 선정하였는가?	6
	· 학교자율과제 운영 계획을 수립하였는가?	
운영 내용의 실천성	· 학교자율과제를 계획에 근거하여 운영하였는가?	8
	· 학교자율과제를 교육과정과 연계하여 운영하였는가?	
성과분석 및 환류	· 학교 상황에 적절한 방법을 활용하여 성과분석을 시행하였는가?	6
	· 학교자율과제 예산을 효율적으로 집행하였는가?	
	· 학교자율과제 성과와 문제점을 분석하고 차년도 운영의 개선점을 도출하였는가?	

### 나. 평가 척도

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

### 다. 추진 활동 사진

			
초-고 연계 마을교육과정 수업	VR 체험 수업	스포츠클럽 대회 참가	뉴스포츠 동아리 활동

## 라. 세부 추진 운영 내용

구분	운영 내용
에듀테크 활용 미래 교육 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래교육 전문성 강화를 위한 학습공동체 조직 및 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>교사의 전문성 강화를 위하여 학교 단위의 연수를 진행 등으로 다양한 기회 마련</li> <li>학습공동체의 날 운영으로 서로의 의견 교환 등 전문성 강화를 위한 노력</li> <li>수업활동을 위한 공동 노력과 수업공개 활동 진행</li> </ul> </li> <li>각 학년별 에듀테크 활용 수업으로 미래 교육 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>각 반별 비치된 태블릿을 활용하여 수업에 다양한 콘텐츠를 활용하여 디지털 역량을 강화함. (온라인 투표, 온라인 학습지를 통한 맞춤 학습 제공, 코딩과 프로그래밍 학습, 가상현실 체험 등)</li> </ul> </li> </ul>
함께 성장하는 교육공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육활동 보호 강화로 교권존중 및 교육활동 보호 문화 조성</li> <li>교육공동체 자율성 확대               <ul style="list-style-type: none"> <li>학생 주도 학생 자치활동 활성화로 학생들이 원하는 교육활동과 학교 환경 구성 등 학생들의 의견 적극 반영</li> </ul> </li> <li>교육가족 간담회를 통하여 의견 적극 반영               <ul style="list-style-type: none"> <li>교원과 학생 그리고 학부모 간담회를 진행하여 교육공동체의 의견을 모아 자율과 균형, 협력으로 함께 성장하는 교육공동체 운영</li> </ul> </li> <li>마을교육과정을 통한 진로교육 강화               <ul style="list-style-type: none"> <li>고등학교와 연계하여 고등학생들과 함께 수업을 진행하며 진로교육 강화</li> </ul> </li> </ul>
건강하게 성장하는 안심 학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>누구도 소외됨 없이 안전한 배움 속에서 모두의 성장을 이루어 가는 따뜻한 교실 문화 형성               <ul style="list-style-type: none"> <li>돌봄교실 방과후학교 프로그램 다문화 학생 교육 프로그램 등 다양한 지원으로 소외됨 없는 학교 운영</li> </ul> </li> <li>전인적 성장을 위한 학교스포츠클럽 및 스포츠 리그 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>축구, 배구, 피구, 육상, 뉴스포츠 등 다양한 스포츠클럽을 운영하고 이를 통하여 건강하게 성장을 위하여 노력하였으며 각종 대회에 참가하여 자신의 발전을 체감하고 성취감을 느낄 수 있도록함.</li> </ul> </li> </ul>

## 마. 우수 사항 및 개선 사항

구분	내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래교육 체제 구축을 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 에듀테크 기기의 확보와 교원의 전문성 강화를 위한 학교단위 및 개인의 연수 이수를 통하여 미래교육 역량 강화</li> </ul> </li> <li>전인적 성장을 위한 학교스포츠클럽 및 스포츠 리그 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>건강한 신체와 정신을 위하여 다양한 스포츠클럽을 운영하였으며 각종 대회에 참가하여 학생들이 성취감과 학교에 대한 소속감을 느끼고 적극적으로 참여함</li> </ul> </li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래교육 체제 구축을 위한 노력 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 운영을 위한 디지털 기기의 보급 및 관리가 필요함</li> </ul> </li> <li>따뜻한 교실 문화 형성을 위한 노력               <ul style="list-style-type: none"> <li>학생간 존중어 사용 생활화가 필요함</li> </ul> </li> </ul>

## 바. 2024학년도 환류 계획

구분	환류 내용
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원의 전문성 강화를 위한 학교단위 및 개인의 연수 이수를 통하여 미래교육 역량 강화</li> </ul>
우수사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전인적 성장을 위한 학교스포츠클럽 및 스포츠 리그 운영               <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 스포츠클럽을 종목별 또는 여러 기준으로 체계화 하여 운영 필요</li> </ul> </li> </ul>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>미래교육 체제 구축을 위한 노력 필요               <ul style="list-style-type: none"> <li>에듀테크 운영을 위한 디지털 기기의 추가 보급 필요함</li> <li>태블릿 외에도 유료 소프트웨어등의 지원 필요함</li> </ul> </li> </ul>

## VI. 지표별 정량평가 결과

### 1 공통지표 1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화

영역	① 새롭게 열어가는 미래교육	배점	2점	평가결과	<b>2점 (매우우수)</b>
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화				
평가요소	에듀테크 활용 수업의 실천정도				

#### 가. 평가 결과

· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
4148	420	10

※ 전체 수업시수(A): 초등학교는 3~6학년, 중·고등학교는 1~3학년 전체 교육과정(교과 및 창의적 체험활동 포함) 수업시수를 의미함

※ 에듀테크 활용 수업시수: 스마트기기, SW(중, 패들렛 등 온라인 교수·학습 콘텐츠), 인공지능 기반 코스웨어 등 에듀테크를 활용한 모든 수업시수를 포함함 (수업 중 활용 시간 무관)

#### 나. 평가 자료

평가 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2023학년도 3, 4, 5, 6학년 교육과정</li> <li>· 5학년 전문적 학습공동체 계획</li> </ul>
-------	---

#### 다. 평가 척도

· 정량평가: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
점수	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

#### 라. 추진 활동 사진

			
태블릿 활용 수업	패들렛 활용 수업	퀴즈엔 활용 수업	펜 업 활용 수업

## 2 공통지표 1-3. 교원 미래교육 역량 강화

영역	① 새롭게 열어가는 미래교육	배점	5점	평가결과	<b>5점 (매우우수)</b>
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화				
평가요소	교원의 미래교육 관련 연수 이수율				

### 가. 평가 결과

- 정량평가: 미래교육 관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
24	23	95.8

### 나. 평가 자료

- |       |   |
|-------|---|
| 평가 자료 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 미래교육 관련 교사 개인의 연수 이수증</li> <li>· 미래교육 관련 학교 전체 연수 참여 여부</li> </ul> |
|-------|---|

### 다. 평가 척도

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

### 유의사항

- 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함  
※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함
- 미래교육 관련 직무연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되, 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함
- 평가자료 기준일까지 이수한 교원을 대상으로 하고, 기준일 이후 이수한 교원은 차년도 이수자에 반영함.  
NEIS에 미등재되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함
- 연수 과정명(미래교육, 에듀테크(빅데이터, 인공지능(AI), 메타버스, 코딩, AR, VR 등), IB 프로그램 등)을 바탕으로 미래교육 관련도를 판단함
- 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 미래교육 역량 강화를 위한 교원연수 이수 시간을 포함함

### 라. 추진 활동 사진

			
에듀테크 활용 연수	VR 기기 교사 체험	IB 연수	디지털교과서 체험



영역	② 역량 중심 학생 맞춤형 교육	배점	4점	평가결과	4점 (매우우수)
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력				
평가요소	역량 기반 교육과정 연수 이수율				

## 가. 평가 결과

· 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
24	23	95.8

## 나. 평가 자료

## 평가 자료

- 역량 기반 교육과정 관련 교사 개인의 연수 이수증
- 역량 기반 교육과정 관련 학교 전체 연수 참여 여부

## 다. 평가 척도

정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
점수	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

## 유의사항

- 역량 기반 교육과정 관련 연수 판단의 근거는 연수 과정명(예시: 경기도교육청의 핵심역량 관련 내용, 융합교육, 교사교육과정, 2022 개정 교육과정, 수업, 평가 등)을 참고함
- 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성·운영 내용을 평가함
- 핵심역량 함양을 위한 학생 맞춤형 수업, 교과 간 융복합 프로젝트 수업, 범교과 주제통합 프로젝트, 의사소통 및 갈등관리 능력 신장 프로젝트 등의 전문적학습공동체 연수 이수를 포함함
- 재직 중인 교원 수(A)는 교장, 교감, 수석교사 등 모든 교원을 포함하되 휴직 및 파견 등으로 실제 학교에서 근무하지 않는 교원은 제외함  
※ 평가 기간(2023.3.1.~12.31.)중 6개월 이상 근무한 교원(기간제교원 포함)을 대상으로 교원 수(A)를 산출함
- 역량 기반 교육과정 연수는 집합연수 및 원격연수를 포함하며, 연수 시수는 15시간 이상으로 하되 연수 시수의 총합이 15시간 이상인 경우도 포함함
- 평가자료 기준일까지 직무연수를 이수한 교원을 대상으로 하고, NEIS에 미등재 되었거나 등재 예정 직무연수에 대해서는 이수증 또는 이수 확인서를 제출하여야 함
- 단위학교 자체 계획수립(내부결재)을 통해 실시한 교원의 역량 기반 교육과정 전문성 강화 연수 이수 시간을 포함함

## 라. 추진 활동 사진

			
독서토론 놀이 연수	2022개정교육과정 연수	교육과정 자료 수집연수	의사소통 능력 활용 공동체 협의

## VI. 지표별 정량평가 결과

### 4 공통지표 4-1 학교회계 효율적 집행 제고

영역	④ 교육 재정	배점	5점	평가결과	5점 (매우우수)
평가지표	4-1. 학교 회계 효율적 집행 제고				
평가요소	핵심역량 함양을 위한 실천 노력				

#### 가. 평가 결과

정량평가: 학교회계 집행을 (2023. 11. 30. 15:00 기준)

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
358,091,000원	351,103,790원	98.04%

학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도

학교회계 집행을 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	O
하반기 실시	O

#### 나. 평가 자료

평가 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 에듀파인 자료(학교회계 집행실적)</li> <li>· 학교회계 집행현황(교육지원청 통계 안내자료)</li> <li>· 학교회계 집행을 점검을 위한 교직원 협의회 운영 결과 보고자료</li> </ul>
-------	--

#### 다. 평가 척도

정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

정량평가: 학교회계 집행을 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	미실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

#### 라. 추진 활동 사진

			
교직원 협의회	교직원 협의회	상반기 협의회자료	하반기 협의회자료

## 5 자료 지표 6-1. 학교 자체 지표

영역	⑥ 교육과정	배점	15점	평가결과	15점 (매우우수)
평가지표	6-1. 학교 자체 지표				
평가요소	다문화교육 내실화 노력				

### 가. 평가 결과

- (정량)
  - 다문화특별학급 맞춤형 개별화교육과정 수립 비율
  - 다문화어울림교육 참여 비율
  - 다문화프로그램 운영

- 정량평가: 다문화특별학급 개별화교육과정 수립 비율 (5점)

다문화특별학급 학생 수(A)	개별화교육과정 수립 수(B)	개별화교육과정 수립 비율 (B/A)×100	평가 결과
14	14	100	5점 (매우우수)

- 정량평가: 다문화어울림교육 참여 학생 비율 (5점)

전체 학생 수(A)	다문화어울림교육 참여 학생 수(B)	다문화어울림교육 참여 학생 비율 (B/A)×100	평가 결과
261	250	95.8	5점 (매우우수)

- 정량평가: 다문화프로그램 운영 (5점)

다문화 프로그램 운영 수	평가 결과
6	5점 (매우우수)

### 나. 평가 자료

평가 자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생 개인별 개별화교육과정 내부기안 자료</li> <li>· 다문화어울림교육(다문화감수성교육) 참여 학생 비율</li> <li>· 다문화프로그램(다문화 감수성교육, 다문화 심리상담, 꿈탄탄, 다문화 공유학교, 다문화 방과후 독서 프로그램, 중도입국자녀 한국어 교실)총 6개 운영 내부기안 자료</li> </ul>
-------	---

## 다. 평가 척도

- 정량평가: 다문화특별학급 맞춤형 개별화교육과정 수립 비율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60%이상~70%미만	50%이상~60%미만	40%이상~50%미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

- 정량평가: 다문화 어울림교육 참여 학생 비율(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	70% 이상	60% 이상~70% 미만	50% 이상~60% 미만	40% 이상~50% 미만	40% 미만
점수	5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

- 정량평가: 다문화교육 프로그램 운영 수(5.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡
급간	3개 이상	2개	1개	미운영
점수	5.0	4.0	3.0	2.0

## 유의사항

- 다문화특별학급 개별화교육과정 수립은 학생별로 학기별 각각 수립한 경우 1회로 인정함.
- 다문화 어울림교육 참여율 소수 둘째자리에서 반올림함
- 다문화교육 프로그램 운영 수는 내부결재, 학교교육과정, 정보공시, 공문에 따른 공식 안내 절차가 있는 경우에 한하여 인정함.

## 라. 추진 활동 사진

			
다문화 감수성 교육	세계 전통의상 체험	한복 체험 + 송편 만들기	전래놀이 체험

## 6 자율 지표 7-1. 학생의 학교 만족도

영역	7 교육만족도	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도				
평가요소	학생 만족도 조사 결과				

### 가. 평가 결과

· (정량) 학생 만족도 조사 결과

· 정량평가: 학생 만족도 조사 결과(6.0점)

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
1300	920	70.76	4.8 (우수)

### 나. 평가 자료

평가 자료	· 학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
-------	---------------------------------

### 다. 평가 척도

· 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가요소	평가 주안점
학생만족도 결과	· 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?

### 유의사항

· 초등학교의 경우 4~6학년을 대상으로 한다.

## 7 자율 지표 7-2 교직원의 학교 만족도

영역	Ⅶ 교육만족도	배점	6점	평가결과	4.8점 (우수)
평가지표	7-1. 교직원의 학교 만족도				
평가요소	교직원 만족도 조사 결과				

### 가. 평가 결과

· (정량) 교직원 만족도 조사 결과

· 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
240	170	70.8	4.8 (우수)

### 나. 평가 자료

평가 자료	· 교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
-------	----------------------------------

### 다. 평가 척도

· 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70%이상~90%미만	50%이상~70%미만	30%이상~50%미만	30% 미만
점수	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

평가요소	평가 주안점
교직원 만족도 결과	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?</li> <li>· 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?</li> </ul>



영역	⑦ 교육만족도	배점	3점	평가결과	2.4점 (우수)
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도				
평가요소	학부모 만족도 조사 결과				

## 가. 평가 결과

· (정량) 학부모 만족도 조사 결과

· 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	평가결과
858	671	78.2	2.4 (우수)

## 나. 평가 자료

평가 자료	· 학부모의 학교 만족도 조사 결과
-------	---------------------

## 다. 평가 척도

· 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

구분	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
급간	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
점수	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

평가요소	평가 주안점
학부모 만족도 결과	· 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?